

### **Algunes consideracions al voltant de la situació de confinament i l'estudi a distància dels nostres alumnes (Secundària i Batxillerat)**

En el context escolar actual, el més important és poder aprofitar el temps per donar continuïtat al procés educatiu. És l'única manera de garantir que l'aprenentatge no s'interromp. Aquesta nova manera d'aprendre ens ha de fer adquirir també, moltes competències importants: saber organitzar millor el temps propi, l'autonomia, la capacitat de resolució de problemes i l'autoaprenentatge entre d'altres.

A continuació revisem alguns dels aspectes que ens poden ajudar a gestionar el moment actual de la millor manera possible:

- Aquesta situació ens porta molts reptes a nivell educatiu, el més immediat ha estat crear un espai d'ensenyament a distància. L'educació a distància és un tipus d'aprenentatge que es dona en un lloc diferent al comú (aula), ha de ser planificat i fa servir didàctiques especials, que tenen un tipus de comunicació estudiant-docent particular i que implica una forma d'organització i gestió diferent. Cal tenir en compte que tot i que és una bona opció per un moment extraordinari no pot reemplaçar a l'educació presencial i tots els seus aprenentatges associats.

En aquest sentit, les activitats dissenyades i les decisions sobre les estratègies metodològiques que s'han escollit, estan fonamentades en el que saben sobre la necessitat de respectar els diferents moments maduratsius, ser conscients de les capacitats i tenir en compte que no tots els mètodes a distància poden ser aplicats en funció de l'edat dels nostres alumnes.

El més complicat d'aquest sistema d'ensenyament radica en la demanda als estudiants d'una regulació del seu propi aprenentatge. Per això els hi hem recomanat que facin un pla d'estudis a distància i hem elaborat unes orientacions pràctiques per ajudar-los.

- Haurem de fer algun parèntesis en algunes restriccions familiars davant les pantalles, tot i que no vol dir tenir llibertat absoluta, s'haurà de pactar. Seria interessant consensuar els temps de pantalla sent una mica més flexibles que de costum. Els adults també estem hiperconnectats aquests dies.

Els adolescents necessiten sentir que estan connectats amb els seus amics i més si passen un llarg temps sense sortir ni anar a l'escola. Les xarxes socials són les seves eines de comunicació que els hi ofereixen no només estones d'oci, sinó també la sensació de pertànyer al seu grup d'iguals. Hem de ser flexibles en els temps d'ús mantenint un control i evitant, per exemple, l'ús nocturn del mòbil.

Aquesta flexibilitat es farà necessària tenint en compte que reben els deures i el material d'estudi via internet. Seguim en període escolar, per actuar en conseqüència s'han de mantenir un horari d'activitats i períodes de son semblants.

- Fer-los conscients de la seva corresponsabilitat i reforçar-la amb la idea que es una realitat que ens afecta a tots.

Pot ser interessant que participin en iniciatives solidàries sorgides al voltant d'aquesta situació (#yomequedoencasa, #aplausosanitario, #yomecorono, aisayuda.org, #joActuo, #RepteExperimentaCasa...) per mantenir la sensació de forma part d'una realitat col·lectiva i transcendent.

- Com en qualsevol situació, també a aquesta podem trobar-li la part positiva, ens ofereix la possibilitat de passar més temps en família, aprofitem per parlar, jugar, cuinar junts, veure plegats una peli, interessar-nos per les seves aficions, grups musicals, interessos...podem transformar-la en una oportunitat per apropar-nos a ells i enfortir els vincles afectius. Més que mai es fa indispensable la comunicació i saber com es sent a nivell emocional el vostre fill/a. És un bon moment per mostrar interès i dedicar temps a tota la persona, no només el deures.

Malgrat tot, hi haurà moments de desànim, sensació d'aïllament i potser fins i tot d'ansietat. Si els adults mantenim la calma, promovem una comunicació afectiva i ajudem a mantenir els horaris i les rutines, tot serà més fàcil de portar.

Si durant aquest període de confinament, en el si de la vostra família detecteu qualsevol malestar psicològic relacionat amb el confinament i el COVID-19 i es dona el cas que no teniu cap referent psicològic al qui adreçar-vos, podeu posar-vos en contacte amb el Gabinet Psicopedagògic de l'escola ([susana.capelo@ganduxer.escolateresiana.com](mailto:susana.capelo@ganduxer.escolateresiana.com)) que us pot orientar en referència als suports psicològics previstos per aquesta situació excepcional.

### **Com ajudar als fills adolescents en l'estudi a distància?**

- Donar importància al fet de ser constant en l'aplicació del pla d'estudis i demanar-li que compleixi el seu compromís.
- Cal fomentar la responsabilitat dels adolescents amb l'entrega en temps i forma de les tasques escolars.
- Ajudar en tot allò que no pugui fer per ell/a mateix/a, procurant que aprengui en el procés i així esdevingui més autònom/a. Evitar que el nostre ajut li impedeixi assumir les seves responsabilitats.

- ❑ Ser conscient del valor del reforç positiu. Motivar als adolescents, marcar el progrés visualment (amb gràfiques, deixant-li una nota..) i mentalment, que vol dir animar-lo, reconèixer el seu esforç, mostrar-li confiança en que podrà superar dificultats, recordeu que són els seus deures, els seus treballs, les seves obligacions però són els vostres fills, i per això els ajudeu de totes les maneres possibles.
- ❑ Estar obert a compartir l'experiència amb altres pares i mares i amb l'escola, que segueix a la vostra disposició.
- ❑ Si a casa vostra teniu un adolescent amb TDA-H o alguna altra dificultat d'aprenentatge necessitarà del vostre suport principalment pel que fa a les tasques de planificació i organització, i es beneficiarà que monitoreu la seva feina i li ofereu l'ajut per solucionar aquelles qüestions que li suposin un problema evitant així que defugui per desànim. Podeu comptar també amb el suport del Gabinet Psicopedagògic de l'escola ([susana.capelo@ganduxer.escolateresiana.com](mailto:susana.capelo@ganduxer.escolateresiana.com)) per donar suport a l'alumne i treballar els aspectes que estiguin suposant una dificultat més concreta.

**Gabinet Psicopedagògic Secundària i Batxillerat**